

Redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av påtalade brister i regelbunden tillsyn i Valla-Ekebyskolan i Sala kommun

INLÄMNING PER FEBRUARI 2022 (FÖRELÄGGANDE)

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Skolinspektionens beslut har återkopplats till eleverna vid elevrådsmöten. Eleverna har fått en sammanfattning av Skolinspektionens kritik av tryggheten och studieron på skolan och av kritiken mot elevhälsans förebyggande arbete mot kränkningar. Eleverna har också fått ta del av de åtgärder som skolan arbetat med för att avhjälpa bristerna.

1. Ange tydligt vilka åtgärder som vidtagits för att avhjälpa respektive påtalad brist. Ange följande:
 - a. vad som har gjorts för att avhjälpa bristerna och hur det har gjorts.
 - b. vem eller vilka (person/funktion) som är ansvariga för genomförande av åtgärderna samt vilka personer och grupper som involverats i arbetet.
 - c. när arbetet inleddes och avslutades.

1/ Extra anpassningar och särskilt stöd

Kartläggning av elever

Tillsammans med lärarna har rektorn och elevhälsan under höstterminen 2021 och början av vårterminen 2022 gått igenom kunskapsutvecklingen för varje elev i årskurs 7-9 i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleverna får undervisning i. De elever har identifierats, som befaras inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Extra anpassningar

Av kartläggningen har framgått att en del av eleverna som befaras inte kommer att nå kunskapskraven, inte tidigare har getts extra anpassningar. Andra elever har däremot fått sådant stöd. För dem som visat sig ha behov av extra anpassningar inom ramen för ordinarie undervisning, utan att tidigare ha fått det, har sådana förberetts av lärarna. Detta har skett med stöd av elevhälsan.

Skyndsamt utredning av behov av särskilt stöd

För elever som visat sig redan ha fått extra anpassningar, men trots detta befaras att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, har rektorn sett till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utretts. Undantag från detta har endast gällt de elever som har kunnat tillgodose av åtgärder för stöd till nyanlända elever. Utredningar om behov av särskilt stöd har också gjorts för elever när det finns skäl att anta att extra anpassningar inte skulle vara tillräckliga, samt för elever som har visat andra svårigheter i sin situation.

Innehåll i utredningarna

Utredningarna har bestått av en kartläggning av elevens skolsituation. De har också innehållit en pedagogisk bedömning av om eleven behöver särskilt stöd och i så fall vilket stöd det gäller. Eleven och elevens vårdnadshavare har getts möjlighet att medverka i utredningen och samråd med elevhälsans pedagogiska kompetens har skett. Specialpedagogen har sedan tagit ställning till om eleven ska ges särskilt stöd. Utredning och beslut om ifall särskilt stöd ska ges, har dokumenterats skriftligt.

Åtgärdsprogram

För de elever som fått beslut om särskilt stöd har det utarbetats åtgärdsprogram. Det har framgått av åtgärdsprogrammet vilka behov av särskilt stöd eleven har, vilka konkreta åtgärder som ska vidtas, i vilken omfattning stödet ska ges, när

åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen.

II/ Parallellinsatser

Aktiva elevhälsoinsatser

Parallellt med kartläggningen av elevresultat och arbetet med att ta fram olika stödåtgärder för eleverna, har det pågått kommunikation mellan elevhälsa och pedagoger. Specialpedagoger och speciallärare har bjudit in lärare till "Öppet hus" och elevhälsomöten för att ge stöd vid kartläggning av elever och för att stötta utarbetandet av extra anpassningar, utredningar, åtgärdsprogram och uppföljningar. Studiedagar har använts för samma ändamål och den centrala elevhälsan i kommunen har inlett systematiska besök i klasser med extra stor problematik för att ge vägledning till pedagogerna.

Arbetslagsledarträffar

Arbetslagsledarna har vid regelbundna möten med arbetslagen lyft stödinsatser för eleverna och informerat om elevhälsans pågående stödarbete. Förbättringar av stödinsatser har varit ett återkommande informationstema under hela höstterminen.

Föreläsning/seminarium

Vårterminen har inletts med en kombinerad insats av föreläsning/seminarium med en annan utgångspunkt för stödåtgärder än den som gällt hittills. I stället för att utgå från begreppet "anpassningar" har det fokuserats på "differentiering". Det innebär att elevernas behov och styrkor lyfts fram för att det ska bli lättare att arbeta med kunskapsutveckling i undervisningen. Denna utbildningsinsats är inledningen till fortsatt utveckling av skolans arbete med stödinsatser och har planerats gemensamt av pedagoger och elevhälsa. Helena Wallbergs handbok "Lektionsdesign" ingår som en del i insatsen.

III/Framåtsyftande åtgärder

Elevhälsa – arbetslag

Under våren kommer elevhälsan att delta på arbetslagsmöten och tillsammans med lärarna följa upp elever som riskerar att inte nå kunskapsmålen. Extra anpassningar kommer att följas upp på individnivå och ledning och stimulans på gruppnivå. Uppföljning av elever som riskerar att inte nå målen kommer att genomföras kontinuerligt i alla årskurser. Kunskapsresultaten kommer på så sätt att ständigt uppdateras och elever och lärare får fortlöpande uppdatering av resultat och elevnärvaro.

Analysmöten

En rutin med analysmöten kommer att prövas, där specialpedagog och speciallärare tillsammans med skolledning och lärare analyserar elevernas behov. Dessa möten kommer att följas av dokumentation, insatser och uppföljning.

Lärarmöten

Elevernas lärare möts varje vecka i arbetslags- och ämnesträffar. Vid dessa möten kommer möjliga behov hos eleverna att tas fram, liksom strategier för undervisning och extra anpassningar. Rutiner ska finnas för hur man överför information om elevernas svårigheter och hinder till undervisningssituationen. Informationen ska nå alla berörda lärare och är avgörande för att identifiera elevens behov. Relevanta och kortsiktiga extra anpassningar ska kunna sättas in inom ramen för den ordinarie undervisningen. Eleverna ska skyndsamt få sådana anpassningar i alla ämnen och av alla lärare. Lärare informeras muntligt och skriftligt om arbetsgången och alla ska ha god kännedom om rutinerna.

IV/ Personer involverade i förbättringsarbete

Personer som varit involverade i förberedelser, genomgång och planering av olika insatser i detta utvecklingsarbete är skolledning, samtliga lärare samt lokal och central elevhälsa.

/

2. Övriga upplysningar till Skolinspektionen.

Uppföljning av insatserna

De insatta åtgärderna och elevresultaten följs upp kontinuerligt under vårterminen.

Utvärdering av resultat

Arbetet är integrerat i skolans systematiska kvalitetsarbete, som också är en del i huvudmannens kvalitetsutveckling.